

## **Тезисы круглого стола по теме Актуальные вопросы сопровождения взрослых с ментальными нарушениями**

Круглый стол прошёл 12 ноября 2019 года. Целью встречи было обсудить накопленный опыт реализации проектов в области ментальной инвалидности. В качестве спикеров выступили ведущие эксперты практики в области ментальной инвалидности. Основные блоки, которые были рассмотрены:

- особенности сопровождения взрослого с ментальными нарушениями (в чём отличие от детей)
- сопровождающий для взрослого – кто он: друг, наставник, учитель?
- востребованность и необходимость взрослого человека с ментальными нарушениями
- вспомогательные инструменты при организации сопровождающего процесса
- сопровождаемое проживание и тренировочные квартиры: опыт, трудности, решения

В дискуссии принимали участие к.п.н., доцент МПГУ Исаева Тамара Николаевна, арт-терапевт, лечебный педагог Левина Зинаида Марковна, лечебный педагог РЦ «Турмалин» Жулина Юлия Андреевна, руководитель проекта «Волонтерство для всех» в РОО «Изумрудный город» Фетисова Наталья Эдуардовна, основатель трудовых мастерских «Сундук» Петровская Нина Павловна, ведущий специалист студии «Круги» Осипова Елена Андреевна, Основатель ЦР «Свой путь» Николаенко Лариса Валерьевна, директор БФ «Жизненный путь» Рожанский Иван Николаевич.

Основные тезисы по результатам обсуждения:

### **Тамара Исаева:**

- Взаимодействие с человеком с особенностями крайне важно на разных возрастных этапах. В возрасте мы встречаем различные жесты, которые тройким образом манифестируют в процессе всей жизни: 1) возраст – это жизнь с чёткой направленностью биологического созревания организма, его органов, нервной системы, связанных с этим развитие познавательных сил; 2) формирование индивидуальной телесно-душевной конституции; 3) жест метаморфозы – преобразование одних качеств в другие, что приводит к возрастным кризисам.

Качество возраста – это отношение с внешней действительностью и отношение к самому себе. Поэтому как возникают эти отношения, насколько гармонично они звучат у человека, насколько человек может реализовывать себя. У человека с особенностями весь этот процесс выстраивается таким же образом, но имеет, возможно, слабую манифестацию. Человек в возрасте переживает феномен «я становлюсь», самоопределение, то есть человек в возрасте должен созреть. Что значит дать человеку осуществиться? Возраст – это путь самоопределения человека, путь его самореализации. Как организовать процесс сопровождения так, чтобы дать ему самовыражаться? Весь международный опыт сходится на том, что возраст – это идентичность человека, его реализация в ней. Как человек с особенностями переживает свою идентичность? Как нам это понять? Идентичность – это процесс, который учитывает области настоящего, прошлого и будущего. Идентичность – это жизненный путь человека, его биографическая составляющая. Даём ли мы человеку с особенностями пережить это прошлое, как мы даём ему прожить настоящее, и как мы с ним выстраиваем перспективу будущего? Можем ли мы быть счастливыми людьми, если у нас нет перспективы будущего? Ещё одно определение идентичности – тождественность – это константность и в то же время временная перспектива. По Фрому это постоянство своего я, которое может быть под угрозой. Встречаясь с человеком с особенностями, его чувство идентичности может быть под угрозой. Есть возрастные стадии и возрастные линии развития, в которых происходит взросление человека. Тогда взросление человека мы рассматриваем как отношение Я и другой человек, который стоит напротив меня. Если рассмотреть эти стадии от рождения до зрелой жизни мы увидим, что эти отношения – динамичная составляющая. Есть я и другой и на разных стадиях отношений он (другой) разный. Сначала это семья, потом учитель, потом сверстник, затем коллеги. Человек только тогда может пережить идентичность, когда другой на разных линиях развития действительно другой, он не константен. Имеют ли люди с особенностями преференцию – иметь других в разных ролях? Если другой не возникает как другой, тогда у особого человека может наступить деструкция, которая может выразиться во взрослом возрасте как в путаница ролей, когда он не может пережить идентичность. Как это получается осуществить на разных возрастных этапах при сопровождении

человека с нарушениями? О самоопределении и самоактуализации человека есть смысл говорить только тогда, когда у человека есть свободное Я. Всё сопровождение человека – это сопровождение в автономной его жизни. В самоопределении есть три направления – внутреннее, внешнее и этически-моральное. Кто или что человеку даёт это, как выстраиваются эти отношения? Необходим баланс в деятельности. Возраст – это не данность, это заданность. Один возраст не развивается в другой, а сменяется другим. Если возраст сменяется, то тогда возникает новая арена отношений. Возраст – это форма развития человека. Развитие в возрасте – это дорога, путь к самостоятельности, самостоянию, путь к «я сам».

### **Юлия Жулина:**

- Опыт организации адаптационного процесса к трудовым мастерским в подростковой группе. Возраст от 18-23 лет. Трое без речевые. Были выделены критерии адаптации, чтобы определить степень дезадаптации. Критерием оценки адаптации были: интерес молодого человека к работе, способность его самостоятельно выполнять технологические операции, время удержания внимания на работе, эмоциональное состояние подопечного, инициатива в коммуникации с окружающими. Необходима была внимательность, чтобы определить состояние без речевого человека. После оценки дезадаптации была разработана программа для включения молодых людей в работу мастерских. Работа велась по трём направлениям: использование и расширение средств альтернативной коммуникации, стабилизация эмоционального состояния, анализ технологических операций в мастерских и соотнесение их со способностями участников (например, человеку с дцп). Программа была рассчитана на 2 полных дня в неделю. Какое-то время они проводили в своей группе, занимаясь социальными играми, направленными на внутригрупповую коммуникацию и эмоциональную настройку друг с другом. Маленькая группа помогала адаптировать участников, помочь им включаться в процессы. В программу входила и арт-терапия: живопись, лепка, театрализация. Интерес и способности выявляются в процессе игр и могут быть развиты в дальнейшем. Был составлен индивидуальный маршрут работы в мастерской в сопровождении педагогов группы. В начале от 10 минут, а к концу года ребята могли работать до 1,5 часов. При составлении маршрута учитывались

собственные возможности и собственный интерес участников. Если у детей идёт акцент на процесс, то взрослым важен результат, чтобы они могли его видеть и это было социально значимо. Подростки не всегда могут об этом сказать, поэтому важно проговаривать результат и его ценность. В результате ребята полноценно переведены в мастерские. Было адаптировано оборудование, например, специальный держатель, чтобы удобно вешать свечи самостоятельно. Эта потребность была выявлена при наблюдении мастером за работой участника. Ориентировка на терапевтический эффект и на интерес самого человека. Выстраивать работу на стыке этих фактов. Взаимодействие со взрослым человеком требует учитывать его интерес, а не пытаться настаивать на своём, иначе можно получить агрессию. Ограничения связаны с недостатком мест в мастерских и нехваткой мастеров.

#### **Зинаида Левина:**

- Невозможно выработать стандартные методы руководства по взаимодействию со взрослыми людьми с ОВЗ. В процессе развития человек получает новообразования. Требование послушания от взрослого человека – это требование оставаться ребёнком. Взрослые люди жаждут войти в следующий возрастной период. Они встречаются со своими ограничениями. Как в этот момент ведут себя сопровождающие? Зачастую сопровождающие существуют в парадигме педагогики. Понимая трудности таких людей, не всегда они принимаются во внимание. Таким образом, всё опирается на личность сопровождающего. Как воспитать, развить и поддержать особую личность? Люди с ОВЗ не всегда могут сменить свою роль, он всегда сын своей матери. Расширение, поиск форм, переживание времени и себя в нём – задача при сопровождении. Этот вопрос открыт и требует дискуссии.

#### **Наталья Фетисова:**

- Взрослые люди с особенностями участвуют в такой деятельности как курьерская, волонтерская, помощь на дому. Несмотря на то, что волонтерство это необязательная деятельность, участники всё равно в ней достаточно устойчивы, что говорит о том, что регулярное общение и встречи крайне важны для них. В общении важно осознавать, что обращение на Вы обоюдно помогает поддерживать социальные рамки. Инклюзия помогает преодолеть предубеждение социума к людям с инвалидностью.

**Елена Осипова:**

-«Каждый человек – священная история» (Ж. Ванье). Мы – все части одного замысла. Иногда можно интерпретировать эти слова как то, что мы все функции друг для друга. Но всё же мы не функции друг друга. Каждый – это неоспоримая ценность. И на эту самооценку и присутствие каждого у нас уже есть разрешение в любом виде и состоянии. Мы должны развиваться из себя. Работая с человеком с инвалидностью, важно помнить о его ценности и разнице понятий «содействовать» и «воздействовать». Как мы можем воспринимать особенности свои или чужие – это болезнь, недостаток, черта личности? Особенности – это данность. Когда мы концентрируемся на том, чтобы поменять другого человека, мы теряем смысл всего. Как только мы пытаемся изменить особенность, то разрушается вся структура личности, всё представление об этом человеке. Смысл жизни – не измениться по воле других, а стать частью общего человеческого опыта и частью культуры. Сама жизнь изменяет особенного человека, потому что она формирует потребность измениться. Тогда человек меняется ради самой жизни, ради себя, а не ради других. Взаимодействуя со взрослым человеком, мы должны отпустить мысль, чтобы он изменился по нашей воле.

**Лариса Николаенко:**

- Происходят маленькие шаги в области сопровождаемого проживания. Наработанный опыт нужно тиражировать туда, где есть запрос. Госучреждения имеют этот запрос, но не имеют опыта, поэтому происходит сотрудничество. Госучреждения начинают ориентироваться на социально-бытовые навыки, начиная с подросткового возраста. На самом деле в Центре происходит закладка таких навыков с детства, что является подготовкой к сопровождаемому проживанию в будущем. Трудности, которые сложно преодолеть – это неправильное понимание сопровождающими людей с инвалидностью, считая их маленькими детьми или людьми второго сорта. От неправильной позиции нет мотивации к работе с этими людьми, что затрудняет привлечь специалистов в эту область. Также есть трудности в родительском сообществе. Менталитет родителей не позволяет перестраивать отношения с их детьми. Нет понимания возраста своих детей. Пока родители не осознают понимание своего ребёнка как

другого, как личность достойную, способную реализовать себя на сколько он может. В то же время, если в определённое время не оказать определённое воздействие на такого человека, то некому бы было сейчас оказывать содействие. Воздействие – это всегда вторжение, но, если оно с правильным пониманием границ с уважением, то это возможность приобрести. Этапность сопровождаемого проживания может выглядеть так: центры дневного пребывания, тренировочные квартиры в разных модуляциях, квартиры сопровождаемого проживания с разными вариантами, модель сельского проживания. Сельское проживание наиболее полно отвечает потребностям человека с особенностями. В селе многогранность жизни представлена в широком смысле. Сложно представить, как и где смогут проявить себя люди с особенностями, в чём их способности. Сельская модель предоставляет возможность определиться человеку со своим призванием.

#### **Нина Петровская:**

- Мастерские «Сундук» решают две задачи – успешное существование человека с особенностями не в закрытом учреждении, реализовав его право на профориентацию и поддержка его увлечений. Открытое взаимодействие с дружественными организациями и экскурсии на предприятия выявили важность не столько ремесленной занятости, сколько налаживание социальных связей и коммуникации между разными людьми. Это и является серьёзным результатом в реабилитации. Как результат – один из участников мастерской устроился на работу, а другой поступил в ВУЗ. Работодатель может дать участки работы на 2-3-5 часов в неделю, но он не знает их, боится. Поэтому основная задача сейчас получить навыки быстрого переключения в среде, попробовать научиться помогать ещё кому-то, освоить навыки самопомощи, организовывать свои эмоциональные реакции. Совместные дружественные проекты развивают и ребят, так как это тренировка навыков самопрезентации. Нужность людей с особенностями – это и цель и задача. Всё, что делается этими людьми вполне конкурентоспособно на рынке. Вопрос только в финансовой поддержке и помощи. В ближайшем будущем будет стоять проблема именно финансирования, а даже не качества специалистов.

### **Татьяна Степанова:**

- Чем музыка для взрослых отличается от музыки для детей? Маленького человека мы бережём от чрезмерных впечатлений и эмоций. Взрослея, человек может вести себя как маленький, но безусловное уважение должно оставаться как ко взрослому. За каждым человеком стоит личность. Сейчас мы переполнены звуковыми впечатлениями. Поэтому задача терапевта нейтрализовать этот лишний шум и дать высказаться человеку. В руках язык, который понимают неговорящие люди. Это настоящее живое общение. Ещё одна задача дать пережить людям настоящую классическую музыку, которая соответствует их возрасту. Для этого необходимо настроить людей на активное восприятие.

### **Иван Рожанский:**

- Сопровождаемое проживание в тренировочных квартирах. Три квартиры в жилом доме, могут проживать 10 человек. Состав разнообразный и меняется. Заезды по 4-5 месяцев. Опыт самостоятельного проживания без родителей. Сложность взаимодействия с соседями – жалобы на шум, вызов полиции, нежелание проживать рядом с особыми людьми. На будущее – обязательная шумоизоляция. Было сложно понять, что именно нужно тренировать. Сейчас понятно, что для родителей это важный опыт сепарации. Некоторые ребята переехали в постоянные квартиры, где они будут жить самостоятельно. Важно, что у человека должен быть выбор, где жить – в городе или в сельской местности. Много ресурса уходит на сопровождение в городе, так как многие ребята сами не ходят.