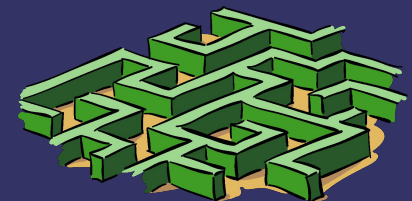


АВА в работе со взрослыми людьми и подростками

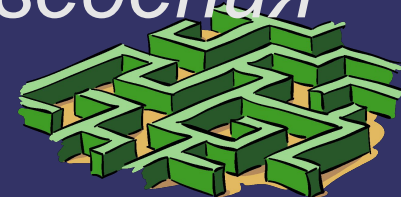
Обзор методов работы



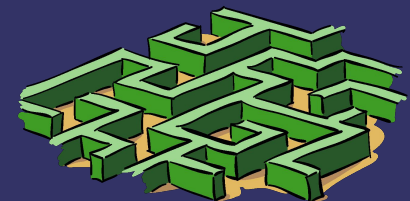
ABA (Applied Behavior Analysis)

➔ Прикладной анализ поведения — это наука, которая разрабатывает прикладные методики на основе законов поведения и систематически применяет их для улучшения социально значимого поведения, а также использует эксперимент для поиска переменных, ответственных за изменение поведения.

➔ *Купер, Хьюард, Херон “Прикладной анализ поведения”*

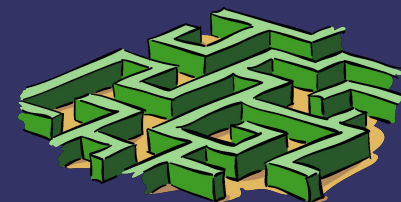


- ➔ В основе поведенческого анализа лежит философия бихевиоризма, которая отрицает такие понятия, как “воля”, “личность”, “подсознание” и изучает то, что мы можем наблюдать своими глазами: поведение человека (которое можно наблюдать и измерить) и влияние на него факторов окружающей среды.
- ➔ Поведение человека определяется факторами окружающей среды, прошлыми и текущими событиями.



Социальная значимость

- ⇒ Одна из основополагающих характеристик АВА — работа с социально значимым поведением.
- ⇒ То есть, работа с формами поведения, важными для клиентов: это социальное и вербальное поведение, навыки безопасности, самопомощи, самообслуживания, трудовые навыки.



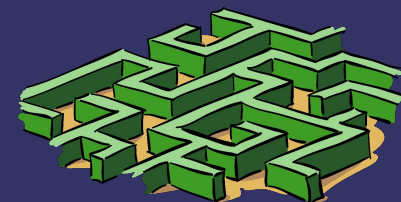
Разные методы в АВА

- ➔ В системе изменения поведения в АВА есть набор специфических приемов и методов, применяемых на постоянной основе с целью влияния на поведение:
- ➔ Система жетонов (самоконтроль)
- ➔ Поведенческие контракты (самоконтроль)
- ➔ Групповые обусловленности (самоконтроль)
- ➔ Обучение отдельными блоками (ДТТ)
- ➔ Формирование реакций



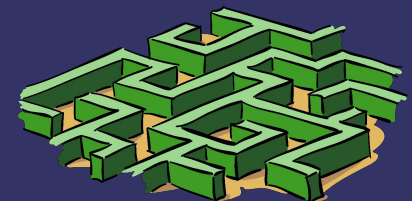
а также

- Десенсибилизация
- Поведенческий импульс
- Безошибочное обучение
- Принцип Примака
- Гашение
- Социальные истории
- Разные режимы подкрепления поведения
- И так далее



С чем работать? Системы оценки навыков

- ➔ Для оценки вех развития и построения индивидуального плана вмешательства чаще всего применяются:
- ➔ Программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом vb-mapp (Марк Сандберг, 2007)
- ➔ Протокол ABVLS-R (Джеймс Партингтон, 1998)

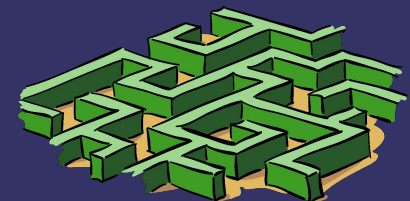


Essential for living (Жизненно важные навыки)

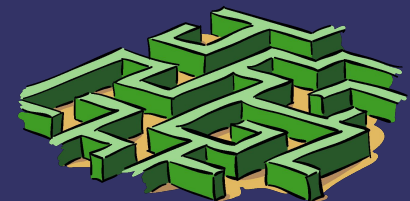
- ➔ <https://www.essentialforliving.com>
- ➔ Автор – Патрик МакГриви
- ➔ см. “Краткая оценка навыков” по EFL
- ➔ EFL разработана для людей, которые проявляют умеренные и тяжелые формы неприемлемого, аутоагрессивного, агрессивного или стереотипного поведения
- ➔ Для тех, у кого есть вокальная речь и для тех, у кого пока отсутствует какой-либо способ коммуникации



- ➔ “Большая восьмерка” навыков:
- ➔ 1. Просить (в том числе убрать нежелательные предметы/действия)
- ➔ 2. Ждать
- ➔ 3. Переходы, перемещение, умение делиться и соблюдать очередь
- ➔ 4. Спокойно реагировать на отказ
- ➔ 5. Выполнение 10 ранее освоенных заданий по порядку
- ➔ 6. Выполнение инструкций, связанных со здоровьем и безопасностью (своевременный прием лекарств, осмотр у стоматолога и тд)

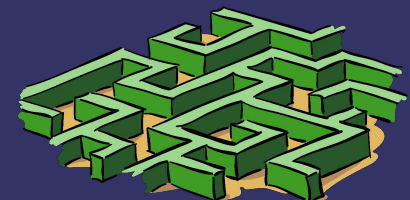


- ⇒ ⇒ 7. Навыки самообслуживания: здоровье и безопасность (пристегивается в машине, полностью самостоятельно чистит зубы, самостоятельный туалет и тд)
- ⇒ 8. Самоконтроль: здоровье и безопасность — сохранять спокойствие в неприятных ситуациях (сломал руку – пошел в больницу, спокойно сдает анализ крови)



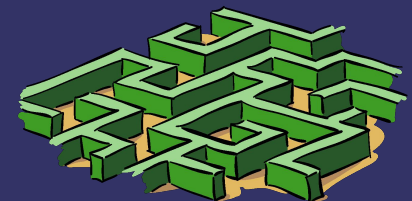
Обязательные и желательные навыки

- Навыки “большой восьмерки” — те, что обязательно нужно освоить
- Кроме этого, разделены на категории “нужно освоить”, “желательно освоить” и “хорошо бы освоить”. Оценка и обучение начинаются с навыков категории “обязательно освоить”.
-



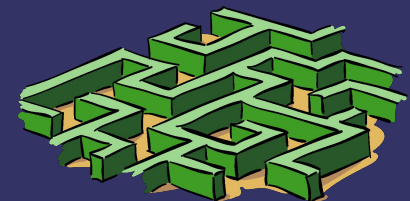
Просьбы

- ⇒ В программе обучения людей с РАС всегда должно быть обучение просьбам
- ⇒ Вокальные просьбы
- ⇒ Альтернативная и дополнительная коммуникация (жесты, PECS)
- ⇒ Полезные ресурсы:
- ⇒ Словарь жестовых языков
- ⇒ www.spreadthesign.com
- ⇒ Справочник Э.Бонди, Л.Фрост “Система альтернативной коммуникации с помощью PECS”



Сбор данных и оценка проблемного поведения

- ⇒ Шкала оценки самоповреждающего поведения (Brian Iwata, Robert Kassel, Paul Nau, Jon Farber, 1998)
- ⇒ FAST (functional analysis screening tool, adapted from B. Iwata from Florida Center of Self-Injury) — чтобы определить факторы, влияющие на частоту неприемлемого поведения
- ⇒ ABC — сбор данных о предшествующих и последующих факторах
- ⇒ и др.



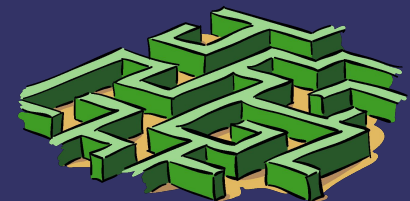
Функция (цель) поведения

➔ Положительное подкрепление:

1. Доступ к желаемому предмету или действию
2. Привлечение внимания (социальное положительное подкрепление)
3. Самостимуляция (автоматическое положительное подкрепление)

Отрицательное подкрепление:

1. Избегание (социальное отрицательное подкрепление)
2. Аверсивная стимуляция, например, прекращение боли (автоматическое отрицательное подкрепление)

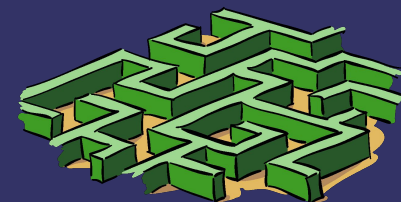


Самоконтроль

- ⇒ Самоуправление повышает самооценку (*Seymor, 2002*), хорошо отражается на различных аспектах учебы, полезно для общества (*Купер, Херон, Хьюард*)
- ⇒ Примеры:
- ⇒ Поведенческий контракт (*Джилл Дардинг, Уильям Хьюард “Давай договоримся!”*, 2016)
- ⇒ Сбор данных о собственном поведении: самонаблюдение и самооценивание



- ➔ Сбор жетонов
- ➔ Использование подсказок (например, визуальных – картинка “ключ” или “проездной” на двери)
- ➔ Составление визуального расписания
- ➔ Обучение самостоятельной игре по расписанию

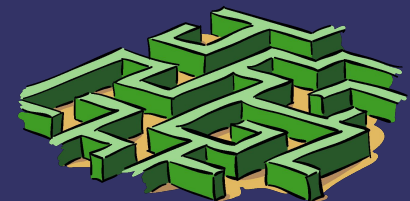


Образование в сфере сексуальности и взаимоотношений

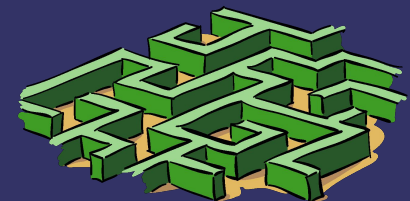
- ⇒ Исследования (Howlin and Moss, 2012, Hutton, 2008) показывают, что, несмотря на улучшения в сфере ранней диагностики и вмешательства, люди с РАС при переходе от детства к подростковому возрасту и старше испытывают значительные трудности, даже если их уровень интеллекта соответствует норме:
- ⇒ Менее 50% живут самостоятельно,
- ⇒ 15% состоят в браке или в отношениях,
- ⇒ 25% сообщают, что у них есть хотя бы один друг



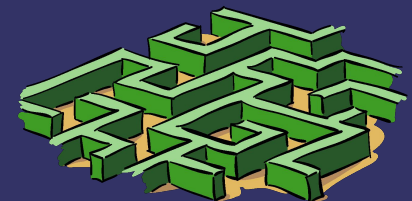
- ➔ Масштабное исследование в США 2000 года показало, что дети с инвалидностью в 3,4 раза чаще подвергаются жестокому обращению.
- ➔ Уровень сексуального насилия в отношении детей с нарушениями развития почти в два раза выше, чем в отношении типично развивающихся детей (1998 г.)



- ⇒ Необходимые навыки:
- ⇒ Понимать, к какому гендеру относится человек и окружающие
- ⇒ Знать части тела, в том числе интимные
- ⇒ Понимание того, что тело будет меняться
- ⇒ Навыки гигиены
- ⇒ Отличие публичного поведения от интимного
- ⇒ Умение говорить “нет” и не подчиняться
- ⇒ Умение распознавать травлю
- ⇒ Понимание своих чувств и чувств окружающих
- ⇒ И т.д. (см. чек-лист)



- ➔ Самоадвокация
- ➔ Понимание чувств других людей (Theory of mind)



- Спасибо!
- Лилия Ракшенко,
- АВА-терапевт
-
- Мне можно задавать вопросы
- и запрашивать информационные материалы:
- Kpln.lea@gmail.com
- 8-903-161-9112

